**31　女娲补天**

**教学要求：**
　　　1、学习课学，了解课文主要内容，体会女娲为人们解除痛苦的勇敢精神。
　　　2、引导学生根据课文展开想象，训练学生合理想象的能力。
　　　3、联系臭氧层对环保教育。
　　　4、自学课文生字词。
　　　5、有感情地朗读课文。
　　**重难点、关健：**
　　　1. 学习课文，了解课学主要内容，体会女娲为人们解除痛苦的勇敢精神。
　　　2. 引导学生根据课文展开想象，训练学生合理想象的能力。
　　**教学目的：**
　　　1、学习课文，了解课文主要内容。
　　　2、学习课文生字词。
　　　3、有感情地朗读课文。
　　**教具准备：**
　　　1. 课文插图投影。
　　　2. 生字词卡片。
　　　3. 有关”五彩石”的实物（如雨花石）
　　**课时划分：**两课时。
　　**教学设计：**

　　　　　　　　　　　　　　 　　**第一课时**
　　教学过程：
　　一、谈话激趣。
　　　　同学们，你们爱听神话故事吗？你们都读过哪些神话故事？说说看。
　　　　《西游记》、《封神榜》、《宝莲灯》……
　　　　师：今天，我们再来读一个神话故事。
　　二、出示插图投影，指导看图。
　　　　图上是谁?她在干什么？
　　三、揭题，释题。
　　　1. 板书题目：12.女娲补天
　　　2. 引导学生据题质疑。
　　　3. 学生讲自己知道的女娲补天的故事。
　　四、录音朗读，学生自由读。
　　五、检查学生自学生字词情况。
　　　1. 出示生字卡片，指名拼读。
　　　　（1）读准”窟隆冶”的读音。
　　　　（2）指导书写生字。
　　　　　　　注意以下字形。
　　　　　　　娲：右下部是”内”。隆：右边中间的一横别漏写。
　　　　　　　窟窿：两个字都是穴宝盖。
　　　　　　　冶炼：冶字是”两点水”不是”三点水”
　　　　　　　炼：是火字旁，右边不是东。
　　六、读生字，查字典或联系上下文理解字意。
　　　　轰隆隆：像声词。
　　　　塌下：倒，下陷。
　　　　窟窿：洞，小孔。
　　　　山冈：地面形成高低不平的山脊.
　　　　洪水：指可能酿成灾害的大水。
　　　　熄灭：停止燃烧。
　　　　纯青石：指颜色只有青色的石头。
　　　　五彩石：传说中用来补天的各种颜色的石头。
　　　　冶炼：用高温熔炼或电解等方法将矿石中的有用成分提取出来。
　　七、指名读文，正音。
　　八、齐读课文，边读边想：课文讲的是一件什么事？
　　九、生讨论后汇报，师小结。
　　　　课文讲的是传说中女娲看到天塌了一大块，便冒着生命危险把天补好的事。
　　十、指导熟读全文。
　　十一、作业。
　　　1. 抄写生字词。
　　　2. 有感情的朗读课文。
　　**板书：**31.女娲补天
　　　　　　　　　　　　　　　1. 女娲为什么补天？
　　　　　　　　　　　　　　　2. 女娲怎么补天？
　　　　　　　　　　　　　　　3. 女娲补好天后，会是什么样的情形呢？

　　　　　　　　　　　　　　 　　**第二课时**
　　一、复习。
　　　1、看卡片读生字词。
　　　2、读后说说课文主要内容。
　　二、学习课文，解决上节课学生提出的三个问题。
　　　1、女娲为什么补天？
　　　2、女娲怎么补天？
　　　3、女娲补好天后，会是什么样的情形呢？
　　三、学习课文第一自然段，解决第一个问题。
　　　1、默读，想哪些段分别写补天的起因，经过。
　　　2、小组讨论以上三个问题后，汇报学习收获。
　　　　学生A：因为天塌地裂、烧起大火、发洪水，给人们带来痛苦。
　　　　学生B：女娲见此情景，很难过，求雨神熄灭大火。造船救出人们。
　　　　学生C：女娲去找五彩石，回来冶炼成水，把天补好。
　　　　学生D：女娲把天补好后，人们又过上安居乐业的幸福生活。
　　　　学生E:人们还记得………
　　　3、指导学生从内容想开去：
　　　　如果你当时在场，看到这样的情景，你会是怎样的一种心情呢？
　　　　（一方面教育孩子要了解人民的痛苦，一方面体会女娲看到这场面的心情）
　　四、指名读第二自然段，体会女娲的心情，了解她的所作所为及原因。
　　　1. 女娲难过极了。
　　　　　联系课文第一句来体会。”创造了人类”人类都是她的子女，她的子民，看到自己的孩子受苦受难，心情当然难过。
　　　2.从立刻，求等词中进一步体会女娲焦急、难过的心情
　　　3. 小结，为救人们，先做了两件事：求雨灭火；造船救人。
　　五、学习课文第三、四自然段，了解女娲补天的经过，解决第二个问题。
　　　1. 大声自由读文。
　　　2. 找出文中具体补天的句子读一读，体会女娲的精神。
　　　　“她跑到山上，去寻找补天用的五彩石。她原以为这种石头很多，用不着费多大力气。到山上一看，全是一些零零星星的碎块。她忙了几天几夜，找到了红、黄、蓝、白四种颜色的石头，还缺少一种纯青石。于是，她又找啊找啊，终于在一眼清清的泉水中找到了。”
　　　　生：我从她原以为……费多大力气这儿看出她原来找石头费了很大力气。
　　　　生：她忙了几天几夜这句话中也看出女娲是一个很有耐心的人。
　　　　生：有她找啊找啊这句话也可以看出。
　　　　　　“五彩石找齐了，女娲在地上挖个圆坑，把五彩石放在里面，用神火进行冶炼。炼了五天五夜，五彩石化成了很稠的液体。把它装在一个大盆里，端到天边，对准那个大黑窟窿，往上一泼，只见金光四射，大窟窿立刻被补好了。”
　　　　（1）结合挂图理解这段话，进一步体会女娲为补天所付出的艰辛。理解第三自然段中的”女娲决定冒着生命危险，把天补上”。
　　　　（2）引导生用自己的话说说天的经过。
　　　3 导朗读这两段话。
　　六、齐读第五自然段，了解大自然的美丽，解决第三个问题。
　　　　后来，女娲补好了天，没有了危胁人们的大火，人们又可以安居乐业，过上幸福快乐的生活。
　　七、联系科学上的补臭氧层漏洞，培养学生对科学、对环保的热爱之情。
　　八、引导学生读课前备好的神话故事，激发学生对我国古代文化的热爱之情。
　　九、齐读课文，小结。
　　十、作业。
　　　　1. 回答课后第二题。
　　　　2. 阅读课外神话故事。

　　**板书：**　　　　　　　　　　　　　　31女娲补天
　　　　　　　　　　　　原因　　　　　　　经过　　　　　　　　结果
　　　　　　　　　　　　天塌地裂　　　　　求雨　灭火　　　　　人们又安居乐业
　　　　　　　　　　　　起火发洪水　　　　造船救人　　　　　　炼石补天
　　　　　　　　　　　　　　　　　　（爱心、吃苦、勇敢）